****

**Урок литературного чтения во втором классе.**

**Тема.** Элеонора Киселева «Мальчик - огонек»

**Цель.** Создание условий для знакомства с творчеством Элеоноры Киселевой, ее сказкой «Мальчик-огонек», для организации читательской деятельности учеников по полноценному восприятию литературного текста.

Задачи. Познакомить со сказкой «Мальчик-огонек», ее структурными особенностями.

Содействовать развитию выразительности чтения и рассказывания, развитию творческих способностей учащихся.

Развивать умение обобщать, анализировать, делать выводы, выражать свои мысли;

Воспитывать доброту, отзывчивость, стремление помогать другим.

**Оборудование:**

В.С. Воропаева, Т.С. Куцанова «Радуга» часть 2, второй класс.

Выставка рисунков по теме: «Зимняя страничка»

Портрет Киселевой Элеоноры Константиновны

Таблицы, карточки

**ХОД УРОКА:**

1. **Организационный момент.**

**Эмоциональная мотивация**.

*Стоит только улыбнуться и наступят чудеса,*

*От улыбок прояснятся и глаза, и небеса.*

*Ну-ка, взрослые и дети, улыбнитесь поскорей,*

*Чтобы стало в нашем классе и уютней, и светлей.*

Давайте на минутку представим, что мы вышли на улицу и вдруг заметили синичку. Лежит она, не двигается. Взяли её в руки, сдули с неё снежинки, согрели её своим дыханьем. Ожила синичка! Давайте выпустим её, помашем ей рукой, что мы ей пожелаем: «Будь здорова! В добрый путь! Больше не замерзай!»

-Настроимся на работу. Поприветствуем друг друга улыбкой. Проверим осанку.

Руки – на месте.

Ноги – на месте.

Локти – с края.

Спина – прямая.

1. **Объявление темы, постановка задач урока.**

- Сегодня на уроке будем продолжать учиться читать сознательно, безошибочно, бегло и выразительно, а также будем развивать умение обобщать, анализировать, делать выводы, выражать свои мысли. Сегодня мы начнём изучать новый раздел «Я и мои друзья», познакомимся с произведением Элеоноры Киселёвой «Мальчик – огонёк» и попробуем доказать, чем является это произведение: сказкой или рассказом.

1. **Речевая разминка.**

На доске запись (Скажи мне, кто твой друг, и я скажу ,кто ты.)

Прочитайте пословицу глазками, губами, шёпотом, вполголоса, вслух, быстро, скороговоркой, ласково, грубо, вопросительно.

1. **Проверка домашнего задания.**

- Какое было домашнее задание? (Проверяется выразительное, сознательное чтение, по ходу оцениваются ответы детей. )

Обобщается тема «Зимняя страничка». Проводится выставка рисунков по прочитанным текстам.

1. **Изучение нового материала.**

**Эмоциональная мотивация.**

-Улыбнитесь друг другу. Я смотрю на ваши лица и вижу, что в классе стало светлее. Это, наверное, потому что собрались здесь добрые, сердечные люди. Ведь доброта – это солнце, которое согревает душу человека.

*(Запись на доске: «Я и мои друзья»)*

-Обратите внимание на содержание предложения, записанного на доске, так называется наш новый раздел.

-Как вы думаете, с какими произведениями мы познакомимся в разделе «Я и мои друзья», какова его главная идея.

-Давайте вспомним пословицы и поговорки о дружбе.

*Не имей сто рублей, а имей сто друзей.*

*Старый друг лучше новых двух.*

*Друг познаётся в беде.*

*Скажи мне ,кто твой друг, и я скажу, кто ты.*

*Нет друга – ищи, а нашёл – береги.*

*(Раздаются половинки сердечек, разрезанных разными способами.)*

1. **Подготовка к восприятию нового текста.**

- Первое произведение раздела «Я и мои друзья», с которым мы

познакомимся сегодня, «Мальчик – огонёк» Элеоноры Киселёвой.

**Краткие сведенья об авторе.**

Киселева Элеонора Константиновна. Прозаик, драматург. Родилась 27 апреля

1939 в г. Уральск Западно–Казахстанской области в семье преподавателя

пединститута.

Еще в раннем детстве начала сочинять сказки, не оставила этого жанра и в зрелые годы. Сказки Киселевой рождаются из мечты, из тишины, из света звезд, из рассветного прозрачного тумана, из крика птиц, из шелеста листвы, чтобы раскрыть человеку его собственную, добрую и прекрасную, его истинную суть.

-Мы сегодня будем исследовать произведение «Мальчик – огонёк». Будем учиться выделять главное, сказочные и реальные события в рассказе. Научимся быть благородными, заботливыми.

– Ребята, сначала попробуем определить, что означает слово “огонек”.

Посмотрите значение этого слова в словаре Ожегова.

*(Горящие, светящиеся газы высокой температуры, пламя.)*

-Какими качествами тогда будет обладать этот мальчик?

-По заголовку давайте предположим, к какому жанру относится это произведение. Сказка или рассказ?

-Мальчик-Огонёк – сказочный герой или мальчик, которого сравнивают с

огоньком?

-Итак, мы предполагаем, что это сказка или рассказ.

-Для того, чтобы это выяснить, я вам прочитаю произведение. Вы внимательно

слушайте и подумайте, в каком значении употребляется слово “огонек”

(Прямом или переносном)

1. **Работа по тексту сказки.**

**А) Первичное целостное восприятие текста.**

-Итак, мы можем сейчас определить, к какому жанру относится наше произведение?

-Да, это сказка – авторская сказка, и Мальчик-Огонёк в ней - сказочный герой.

-Слово “огонек” употребляется в переносном смысле.

Давайте вспомним пословицы, поговорки, фразеологизмы со словом “огонек”.

Работать с огоньком.

Сгореть в огне.

Вызвать огонь на себя.

Глаза горят огнем.

И днем с огнем.

Бежать как от огня.

Где огонь, там и дым.

Дыма без огня не бывает.

С огнем не шути и воде не верь.

В огне и железо плавко.

В огонь и в воду пойдет (за кого-нибудь).

**8. Физкультминутка для глаз. (Паучок.)**

**Б) Повторное чтение текста детьми по абзацам.**

– Ребята, какое настроение возникло у вас при чтении сказки: грустное или

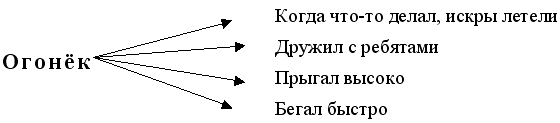
веселое?

– А когда вам было печально, тревожно?

– В какой момент ваше настроение изменилось?

– О чем мечтал Огонек? (Хотел стать мальчиком.)

– Найдите описание главного героя в тексте. Каким вы его себе представили?



**9.Физкультминутка (Ветер дует нам в лицо.)**

– Посмотрите, ребята, на карточки и прочитайте только те слова, которые определяют характер мальчика-Огонька.

Добрый Злой

Смелый Трусливый

Отважный Грубый

Вежливый Жадный

Честный Обидчивый

Застенчивый Веселый

Бескорыстный Глупый

- Хотели бы вы иметь такие черты характера?

– Найдите в тексте и прочитайте, каким мы видим Огонька в тот момент, когда он

вспомнил слова Феи, но все же бросился в воду? (Готов прийти на помощь,

пожертвовав собой).

– Прочитайте начало сказки. Что напоминает начало произведения? Как обычно

начинаются сказки? (Сказочный зачин.)

– В этом произведении только вымысел или есть что-то, что может происходить в

реальной жизни.

– Что здесь сказочное? А что реальное?

*Сказочное Реальное*

*Название Мальчик тонул*

*Превращение в мальчика Дружил с ребятами*

*Фея огня Прыгал высоко*

*Ситуация выбора Жил в большом доме*

*Образ солнца Бегал быстро*

– Знаем ли мы конкретно, где происходит действие? (Нет, так как в сказках место

действия обычно неизвестно)

– Где же сказка соприкасается с реальностью? (Бросился спасать мальчика и погас.)

– В русской сказке герой награждается за добрые дела. А есть ли это в нашей

сказке?

- Значит мы с вами доказали, что это сказка, сказка, приближенная к жизни.

– Чему учит нас эта сказка? (Нужно быть добрым, бескорыстным, стремиться

помогать другим)

- Но и в жизни есть масса случаев, когда люди приходят на помощь друг другу.

– Ребята, здесь написаны несколько пословиц. Выберите из них ту, которая больше

всех подходит нашей сказке.

Добрый конец всему делу венец.

Жизнь дана на добрые дела.

Храброму смерть не страшна.

Сам погибай, а товарища выручай.

Сгорая сам, зажги других.

– Как бы вы закончили сказку?

**10.Закрепление.**

– А хорошо ли вы поняли сказку, давайте проверим. Для этого каждой группе я дам индивидуальные задания.

**1 группа.**

Расставь предложения (номера) в надлежащем порядке.

3.*Тонет мальчишка, голова едва видна над водой, волны через лицо*

*перекатываются.*

*2. Появился в большом и веселом доме мальчик-Огонек.*

*6. Солнце собрало все свои лучи в один сильный, живой и горячий луч, направило*

*его на мальчика-Огонька.*

1. *Жил на свете маленький горячий Огонек.*

*5. Вытащил на берег мальчишку.*

*4. Вспомнил слова волшебницы.*

**2 группа.**

Восстановить предложения из сказки, используя данные отрывки.

*… Фея огня сделала его мальчуганом.*

*…Бегал он быстро, … прыгал высоко, а когда делал что-нибудь, искры так и*

*….летели*

*Как-то случилось, что …Огонёк был один на … берегу реки.*

*И тут почувствовал, что начал …гаснуть, что руки и ноги … …перестают слушаться , а глаза….видеть*

*Все это с …высокого небо видело …Солнце.*

**3 группа.**

Убери лишний персонаж.

*Солнце Злой колдун*

*Мальчик-Огонек Золушка*

*Волшебница Баба-Яга*

*Фея огня Мальчик*

– Сейчас вместе найдем в тексте сравнения, которые использовал автор.

**11.** **Обобщение.**

Почему авторы нашего учебника поместили эту авторскую сказку первой в разделе «Я и мои друзья».

– Я думаю, сказка вам понравилась. Мальчика-Огонька вы тоже полюбили.

Надеюсь в трудную минуту вы протянете руку помощи, не оставите в беде

нуждающихся. И помните, что жизнь дана на добрые дела.

Итак, я считаю, что с поставленными на урок задачами, вы справились.

**12. Рефлексия.**

-Если ты хочешь, чтобы сердце друга принадлежало тебе, отдай ему своё.

- У вас на партах лежат половинки символических сердечек, соедините их в одно целое сердце. Нашли друга? А теперь положите все половинки в волшебный конверт (*в конверте двойная стенка*). Расскажите волшебному конверту о своих впечатлениях, об уроке, понравился он вам или нет. Какой вывод вы сделали.

(Достаю из конверта и дарю каждому целое сердечко)

**13. Домашнее задание**

-Вспомнить, был ли похожий случай с вами, с вашими близкими или знакомыми, рассказать об этом.(Можно подобрать статью в газете «Юный спасатель».

- Научиться пересказывать сказку. Отвечать на вопросы в конце текста.

- На выбор:

А) Нарисовать к сказке рисунок.

Б) Сочинить своё окончание сказки.